

ЧЕК-ЛИСТ

С Д Д О А
Н Ц П Т И

КАК ОПРЕДЕЛИТЬ,
ЧТО ОБУЧАЮЩИЙСЯ
НАХОДИТСЯ В ГРУППЕ
РИСКА?



Чек-лист ориентирован на помощь специалистам профилактической и воспитательной работы, кураторам академической группы, а также будет полезен для профессорско-преподавательского состава.

Важно помнить: обнаружение одного или двух признаков недостаточно для скорого вывода о том, что обучающийся проявляет признаки деструктивного поведения. Необходимо рассматривать все признаки в совокупности и особенно обращать внимание на транслируемые обучающимся смыслы и нарративы.

Инструкция

Вам будет предложен перечень маркеров деструктивного поведения. Отметьте «Да» только те признаки, которые вы наблюдаете.

Признаки	Да	Нет
Маркер № 1		
Маркер № 2		

ФИО обучающегося: _____

Употребление психоактивных веществ

Признаки	Да	Нет
Физиологические изменения (бледность кожных покровов, резкое изменение аппетита (постоянный голод и жажда), расширение зрачков, раздражения на коже, особенно в области слизистых (нос, губы, глаза), тремор и дрожь тела, подступы тошноты, специфический химический запах, покраснение глаз)	☐	☐
Эмоциональные изменения (например, резкие перепады настроения без видимых на то причин, проявление агрессии, раздражительности или, наоборот, эйфория, приподнятое настроение)	☐	☐
Социальные изменения (отчужденность, скрытность, лживость в общении с другими, эмоциональная холодность, отстраненность)	☐	☐
Когнитивные изменения (снижение успеваемости, трудности с концентрацией внимания, отсутствие мотивации к учебной деятельности, прогулы учебных занятий и т. д.)	☐	☐
Аутоагрессивное поведение (порезы на руках, бедрах, шрамирование кожи, сильное похудение или резкий набор веса)	☐	☐
Наличие атрибутов наркотизации (шприцы в сумке, пустые пакеты из целлофана и фольги, тюбики из-под клея, пустые упаковки из-под таблеток и т. д.)	☐	☐
Наличие или проживание психологических травм (утрата близкого, развод родителей, насилие физического или психологического характера и др.)	☐	☐

ФИО обучающегося: _____

Употребление психоактивных веществ

Признаки	Да	Нет
Обучающийся общается или начал общение с асоциальными группами с доступом к психоактивным веществам или совершавшими противоправные действия	☐	☐
Наличие следов от инъекций в области локтевых сгибов, предплечий	☐	☐
Обучающийся стал носить более закрытую одежду (возможно для того, чтобы скрыть порезы и следы от уколов на руках)	☐	☐

ФИО обучающегося: _____

Поддержка идей неонацизма и/или ультраправого радикализма

Признаки	Да	Нет
Обучающийся начал использовать/использует нацистские лозунги и аббревиатуры в речи, одежде или социальных сетях (например, 14/88 ¹ , 18 ² , 4/20 ³ , NSWP ⁴ и др.)	☐	☐
Использование атрибутов Третьего рейха и его сподвижников (заимствование символики, например, символы СС ⁵ ; поддержка основных идей, например, идея о господстве и подчинении; поиск внешнего и внутреннего врага и др.)	☐	☐
Обучающийся показывает враждебное отношение к представителям другой национальности или религии. Обучающийся при аргументации своей точки зрения обращается к историческим тезисам, которые вырваны из контекста или не являются правдой	☐	☐
Высказывание одобрения насильственной форме разрешения конфликтов и споров	☐	☐
Резкое изменение эмоционального состояния (например, общительный и активный обучающийся становится замкнутым (или наоборот), часто показывает признаки раздражения, страха и тревоги)	☐	☐

¹Число 14 означают один из лозунгов Дэвида Лэйна – члена организации «The Order», неонациста – «We must secure the existence of our people and a future for white children» («Мы должны защитить само существование нашего народа и будущее для белых детей») или «Because the beauty of the White Aryan woman must not perish from the earth» («Чтобы красота Белой арийской женщины никогда не исчезла с лица земли»). Число 88 имеет несколько значений: 1) приветствие «Heil Hitler!» («Хайль Гитлер!»); 2) цитата из книги Адольфа Гитлера длиной в 88 слов;

3) число заповедей Дэвида Лейна – 88.

²1 – буква А, 8 – буква Н в английском алфавите, что подразумевает инициалы Adolf Hitler (AH).

³Дата рождения Адольфа Гитлера – 20 апреля.

⁴Расшифровка: NS – «national socialism» («национал-социализм»), WP – «white power» («белая власть»). Российская неонацистская группировка, признана террористической организацией, запрещена на территории Российской Федерации.

⁵В основном используются две молнии, но также есть и другая символика: череп, волчий крик и др.

ФИО обучающегося: _____

**Поддержка идей неонацизма и/или ультраправого
радикализма**

Признаки	Да	Нет
Появление в речи ранее не употреблявшихся слов, не характерных для его окружения и семьи, предполагающие его подверженность радикальным установкам неонацизма («перемога», «колорады», «вата», «москали», «вождь», «атаман», «старшина» и т. д.)	☐	☐
У обучающегося изменились темы для разговора (он стал поднимать темы острых политических конфликтов и/или увеличилось количество шуток на политическую тематику, в частности, связанных с нацизмом и неонацизмом)	☐	☐
Обучающийся стал высказываться о превосходстве какой-либо нации над другой и выражать одобрение конфликтов на национальной почве	☐	☐

ФИО обучающегося:_____

Приверженность идеологии радикального ислама

Признаки	Да	Нет
Изменения внешнего вида (у девушек ношение хиджаба, никаба с учетом того, что ранее изменений во внешнем виде не наблюдалось, отсутствие макияжа, нарощенных ногтей и др., если ранее девушка постоянно носила макияж и нарощенные ногти; у мужчин – появление бороды, ношение тюбетейки; для обоих полов будет характерно ношение более закрытой одежды, если ранее они предпочитали открытую)		
В разговоре обучающийся стал ссылаться на религиозные тексты или лидеров мнений в сфере радикального ислама (например, приводит аргументы из Корана, ссылается на Такыюддина ан-Набхани, Сайида Кутбу и др.)		
Обучающийся верит в эффективность насильственных действий и сам использует жестокие методы (например, силой отбирает вещи или занимает чужое место, выгнав другого студента)		
У обучающегося появились публикации в социальных сетях религиозного содержания (например, символика, религиозные цитаты и др.)		
Вы заметили, что обучающийся стал делить людей на «истинных» и «неверных» (а также использовать такие термины, как «кяфир», «джихад», «такфир» и др.)		
В разговорах обучающийся стал часто упоминать религиозные догматы и эсхатологические высказывание (например, ожидание конца света)		
Обучающийся в разговорах с вами или со своими однокурсниками говорит о планах уехать из страны, в частности в земли с законами шариата (может называть это «хиджра»)		

ФИО обучающегося: _____

Приверженность идеологии радикального ислама

Признаки	Да	Нет
У обучающегося изменилось эмоциональное состояние (например, жизнерадостный подросток вдруг стал замкнутым)	☐	☐
В речи обучающегося прослеживается непризнание органов государственной власти, традиционных религиозных институтов и государственных праздников	☐	☐
Обучающийся стал отрицать существование других религий и высказывать утверждения, что ислам – единственная возможная религия или что другие религии – это ступени на пути к исламу	☐	☐
Обучающийся внезапно начал проявлять активное внимание к международной обстановке, особенно к ситуации на Ближнем Востоке	☐	☐

ФИО обучающегося: _____

Скулшутинг («Колумбайн»⁶)

Признаки	Да	Нет
У обучающегося изменился стиль одежды (он стал носить черный длинный плащ, черные штаны с большим количеством карманов, высокие ботинки, футболка с характерной надписью «Natural selection»)	☐	☐
Появление у обучающегося предметов одежды, постов в социальных сетях, надписей в учебных и личных материалах с определенными словами и аббревиатурами («Ярость», «Ненависть», «Wrath», «Естественный отбор», «Natural selection» ⁷ , «Columbine 1999», «Керчь 2018» ⁸ , «KMFDM» ⁹ , «Gott», «God»)	☐	☐
Обучающийся стал одобрительно высказываться о скулшутерах и оправдывать их (от него можно услышать такие имена, как Эрик Харрис, Дилан Клиболд, Влад Росляков, Ильназ Галявиев)	☐	☐
Обучающийся внезапно начал интересоваться оружием, обсуждать его с однокурсниками и искать, где его можно купить	☐	☐
Изменения в социальных сетях обучающегося: подписки на сообщества, романтизирующие скулшутинг и массовые убийства, появление депрессивных постов, а также характерная смена имени, адреса и даты рождения в социальной сети	☐	☐
У обучающегося изменилось эмоциональное состояние (например, он становится замкнутым, депрессивным и др.)	☐	☐
Отсутствие у обучающегося близких друзей и попыток сблизиться с кем-либо	☐	☐

⁶Организация признана террористической и запрещена на территории Российской Федерации.

⁷Эти слова были написаны на футболках скулшутеров, получивших популярность в Интернете. На футболке Эрика Харриса была надпись «Natural Selection», что переводится на русский, как «Натуральный отбор»; на футболке Дилана Клиболда была надпись «Wrath», что переводится на русский, как «Ярость»; на футболке Владислава Рослякова была надпись «Ненависть».

⁸Эти названия и даты – дни одних из самых известных происшествий скулшутинга – убийства в школе Колумбайн в 1999 году и убийства в школе в Керчи в 2018 году.

⁹Акроним грамматически неверной фразы «Kein Mehrheit Für Die Mitleid», что переводится, как «Никакой жалости к большинству» и является названием немецкой музыкальной группы. Данная группа пользуется популярностью среди скулшутеров, так как её песни слушал и размещал на своей странице Эрик Харрис – один из двух убийц в школе «Колумбайн».

ФИО обучающегося: _____

Скулшутинг («Колумбайн»⁶)

Признаки	Да	Нет
Обучающийся является жертвой травли или игнорирования со стороны однокурсников	☐	☐
Обучающийся графически выражает своё эмоциональное состояние в виде рисунков с различными видами насилия, взрывчатых устройств, убийств, холодного и огнестрельного оружия	☐	☐
Использование сленговых фраз, таких как: «NBK» ¹⁰ , «Водка» (один из псевдонимов Дилана Клиболда в Интернете), «прирожденный убийца»	☐	☐

⁶Организация признана террористической и запрещена на территории Российской Федерации.

¹⁰«Natural Born Killers» – название картины Оливера Стоуна «Прирожденные убийцы» на английском языке. Аббревиатурой «NBK» Эрик Харрис и Дилан Клиболд называли день нападения на школу.

ФИО обучающегося: _____

Суицидальное поведение

Признаки	Да	Нет
Отсутствие интереса к учебе, снижение работоспособности, концентрации внимания на учебе, резкое прекращение посещения занятий или, наоборот, стремление студента закрыть сессию или закончить обучение как можно раньше	☐	☐
Вы заметили у обучающегося склонность к самоповреждающему поведению (например, он часто кусает ногти, губы, появились шрамы, ожоги на руках, бедрах и других частях тела)	☐	☐
У обучающегося в семье произошла тяжелая ситуация (например, смерть близкого, развод, конфликт, расставание с любимым человеком и др.)	☐	☐
Обучающийся стал употреблять психоактивные вещества (например, кто-то из ребят сообщил вам об этом или обучающийся стал приходить в состоянии алкогольного опьянения на работу/учебу)	☐	☐
Обучающийся стал иначе реагировать на слова друзей и преподавателей (может резко реагировать на критику, расплакаться, закрыться, проявить агрессию, начать извиняться и др.)	☐	☐
Вы, другие преподаватели или ученики слышали от обучающегося фразы, похожие на «Я от всего устал», «Я так больше не могу»	☐	☐
Физиологические изменения: жалуется на прерывистый и неполноценный сон, отсутствие аппетита, заметна резкая потеря веса	☐	☐
Обучающийся стал шутить на темы смерти и ухода из жизни (мелькают фразы про «самовыпил», «дед-инсайд» или «выйти в окно»)	☐	☐

ФИО обучающегося: _____

Суицидальное поведение

Признаки

Да

Нет

Изменения в социальных сетях обучающегося: смена аватара на черно-белый, мрачный, с намеками на физические повреждения; появление постов об известных людях, совершивших суицид; подписка на группы, романтизирующие самоповреждающие действия и др.

Появились признаки завершающего поведения (желание помириться со всеми, раздать вещи, которые раньше были нужны)

Изменение эмоционального состояния, в том числе проявление агрессии, раздражительности в адрес окружающих, которые раньше были не свойственны обучающемуся

ФИО обучающегося: _____

Травля в образовательной среде

Признаки	Да	Нет
Обучающийся всегда сидит один, даже когда задание предполагает работу в группе	☐	☐
На занятиях или во время перерывов слышны оскорбления или насмешки от других учеников в его сторону	☐	☐
У обучающегося изменилось отношение к занятиям (он перестал проявлять интерес к учебе, включаться в дискуссии и отвечать на занятиях)	☐	☐
Обучающийся стал чаще прогуливать занятия	☐	☐
Обучающийся не смог подружиться ни с кем из одноклассников или сокурсников	☐	☐
Вы замечали, что вещи обучающегося могут быть разбросаны по аудитории или лежать в другом месте	☐	☐
Внешне обучающийся выглядит напряженным, более раздражительным, чем раньше	☐	☐
Обучающийся приходил на занятия с синяками на теле или в испорченной одежде	☐	☐
Вы узнали, что ученики объединяются в группу, которая рассказывает сплетни об обучающемся	☐	☐
Вы слышали от других преподавателей или сталкивались сами с тем, что другие ученики настраивают преподавателей против обучающегося	☐	☐
У обучающегося изменилась самооценка, он стал чаще критически высказываться о себе (например, о внешности, умственных способностях и др.)	☐	☐

ФИО обучающегося: _____

Рискованное экстремальное поведение

Признаки	Да	Нет
Появление в речи новых слов и выражений, использование сленга (например, «залаз», «сходинг», «заброс», «дигать», «зацеп» и др.)	☐	☐
Активные действия (подписка, комментарии, лайки) в сообществах, посвященных экстремальным увлечениям – руфingu, диггерству, сталкерингу, зацепингу и др.	☐	☐
Обучающийся публикует в своих социальных сетях фотографии на железной дороге или на поездах, на крышах высотных зданий, на территориях заброшенных или промышленных зданий	☐	☐
Вы часто замечаете, что у обучающегося пыльная и рваная одежда, или на ней присутствуют следы сажи, специфический запах	☐	☐
Обучающийся периодически стал носить специфическую одежду (берцы, спецовку и др.)	☐	☐
Вы замечали, что обучающийся носит с собой специальные инструменты (резиновые или строительные перчатки, разводной ключ, компас, респиратор, налобный фонарь, экшн-камеру и др.)	☐	☐
Избегает обсуждения своих хобби или наоборот активно рассказывает о рискованных увлечениях	☐	☐
Имеет ссадины, ушибы, травмы	☐	☐
Эмоциональная нестабильность (агрессия, конфликтность, эгоцентризм, инфантильность)	☐	☐
Демонстративное поведение (подражание образу антигероев, отказ от привычного стиля одежды)	☐	☐