

ДЕПАРТАМЕНТ ПО ДЕЛАМ КАЗАЧЕСТВА И КАДЕТСКИХ
УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТАЦИНСКИЙ КАЗАЧИЙ КАДЕТСКИЙ ТЕХНИКУМ»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:
008EF3805BA11A38797AB154D9BA5C3F7B
Владелец: Петрова Лилия Владимировна
Действителен: с 14.08.2025 до 07.11.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУПб.01.Русский язык

общеобразовательного цикла

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

43.01.09.Повар, кондитер

п. Жирнов
2025 г.

ОДОБРЕНА

Методической комиссией преподавателей
общеобразовательного цикла

Протокол № 11 от « 03 » 06 2025 г.

Председатель МК

Е.А. Солошенко
(подпись)

Заместитель директора
по учебно-методической работе
В.А. Гулянская
(подпись)

В.А. Гулянская 2025 г.



ОДОБРЕНА

Методическим советом техникума

Протокол № 5 от « 04 » 06 2025 г.

Председатель методического совета

В.А. Гулянская
(подпись)

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУПб.01.Русский язык предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 43.01.09. Повар, кондитер естественно-научного профиля на базе основного общего образования с учетом осваиваемой профессии.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУПб.01.Русский язык разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09. Повар, кондитер, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, положений Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования, а также с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций.

Для учета специфики получаемой профессии в рабочую программу включено профессионально-ориентированное содержание.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Тагинский кадетский техникум»

Разработчик: Бабичева Надежда Юрьевна, преподаватель ГБПОУ РО «ТККТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика учебного предмета	4
1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Общая характеристика, цели и задачи учебного предмета	4
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	5
3. Содержание учебного предмета и тематическое планирование	8
3.1. Объем предмета и виды учебной работы	8
3.2. Тематический план и содержание учебного предмета	9
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета	15
5. Условия реализации программы общеобразовательного предмета	20
5.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебного предмета	20
5.2. Информационное обеспечение	20

1. Общая характеристика учебного предмета

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

ОУПб.01.Русский язык является частью предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования и базовым учебным предметом общеобразовательного учебного цикла учебного плана программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

Учебный предмет ОУПб.01.Русский язык имеет межпредметные связи с учебными предметами и дисциплинами: ОУПб.02.Литература, ОУПб.06.Иностранный язык (английский), ОУПб.04.Обществознание.

Программа предполагает региональный казачий компонент, на реализацию которого отводится 10 % учебного времени и который введен в программу, являясь ее органичной частью, способствующей воспитанию патриотизма, чувств гордости и уважения к историческому прошлому своего народа.

При реализации образовательной программы учебного предмета «Русский язык» используются элементы различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Материал, выделенный курсивом, контролю не подлежит.

1.2. Общая характеристика, цели и задачи учебного предмета

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку, формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию ино-

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета ОУПб.01. Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Предметные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); - опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа;
---	---	--

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.
---	--	---

3. Содержание учебного предмета и тематическое планирование

3.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы учебного предмета	
Обязательная аудиторная нагрузка	62
Из них в форме практической подготовки	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62
в т.ч.	
Основное содержание	60
в т.ч.	
теоретическое обучение	30
в т.ч.	
контрольные работы	5
практические занятия	30
Профессионально ориентированное содержание	11
в т.ч.	
теоретическое обучение	5
практические занятия	6
Индивидуальный проект (да/нет)	нет
Внеаудиторная самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	4

3.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Повторение за курс основной школы		3	
	Фонетика, лексика, морфемика, орфография. Морфология, синтаксис, пунктуация.	2	
	Контрольная работа по теме «Повторение изученного за курс основной школы»	1	
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		12	
Тема 1.1. Язык как система знаков	Основное содержание	3	OK 05
	Язык как знаковая система. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.	1	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа № 1 «Орфографические правила». Практическая работа № 2 «Принципы русской орфографии».		
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание	4	OK 05
	Основные функции языка. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Русский язык – государственный язык Российской Федерации. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа № 3 «Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе». Практическая работа № 4 «Формы существования русского национального языка».		
Тема 1.3. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Основное содержание	5	OK 05
	Языковая норма. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Основные виды словарей. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.	2	
	Практические занятия:	2	

	Практическая работа № 5 «Признаки заимствованного слова». Практическая работа № 6 «Этапы освоения заимствованных слов»		
	Контрольная работа по разделу «Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры»	1	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		24	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Основное содержание	3	<i>OK 04; OK 05</i>
	Фонетика. Орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.	1	
	Практические занятия:		
	Практическая работа № 7 «Орфография». Практическая работа № 8 «Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся».	2	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Морфемика. Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. <i>Казачий компонент: Н.Н. Тuroверов «Искать я буду терпеливо», «Эти дни не могут повториться». П.И. Тuroверов «Мне белая сирень сегодня снилась».</i>	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа № 9 «Правописание звонких и глухих согласных, непронизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих». Практическая работа № 10 «Правописание Ъ и Ы. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок».	2	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи	Основное содержание	2	<i>OK 04; OK 05</i>
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа № 11 «Правописание суффиксов и окончаний имен существительных».		

	Практическая работа № 12 «Правописание сложных имен существительных».		
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи	Основное содержание	2	OK 04; OK 05
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. Правописание сложных имен прилагательных.	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа № 13 «Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных». Практическая работа № 14 «Правописание сложных имен прилагательных».		
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи	Основное содержание	2	OK 04; OK 05
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа № 15 «Правописание числительных. Возможности использования цифр». Практическая работа № 16 «Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности».		
Тема 2.6. Местоимение как часть речи	Основное содержание	2	OK 04; OK 05
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа № 17 «Правописание местоимений». Практическая работа № 18 «Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ».		
Тема 2.7. Глагол как часть речи	Основное содержание	2	OK 04; OK 05
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа № 19 «Правописание окончаний глаголов».		

	Практическая работа № 20 «Правописание суффиксов глаголов».		
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание	2	OK 04; OK 05
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа № 21 «Правописание суффиксов и окончаний причастий и деепричастий». Практическая работа № 22 «Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида».		
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи	Основное содержание	5	OK 04; OK 05
	Слитное и раздельное написание наречий. Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Написание производных предлогов. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы. <i>Казачий компонент: И.А. Бунин «Ковыль». М.И. Цветаева «Дон»</i>	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа № 23 «Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи». Практическая работа № 24 «Правописание производных предлогов и союзов».		
	Контрольная работа по разделу «Фонетика, морфология и орфография».	1	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		12	
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса	Основное содержание	3	OK 04; OK 05
	Синтаксические нормы. Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. <i>Казачий компонент: А.И. Солженицын «Правая кисть».</i>	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа № 25 «Синтаксический разбор словосочетания». Практическая работа № 26 «Знаки препинания в простом предложении».		

Тема 3.2. Второстепенные члены предложения	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Знаки препинания и их функции. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов. <i>Казачий компонент: В. Семин «Нагрудной знак OST».</i>		
	Практические занятия: Практическая работа № 27 «Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами». Практическая работа № 28 «Знаки препинания при оборотах с союзом КАК».	2	
Тема 3.3. Сложное предложение	Основное содержание	5	<i>OK 05; OK 09</i>
	Тире в простом и сложном предложении. Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Прямая речь. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. <i>Казачий компонент: М.А. Шолохов «Донские рассказы»; «Поднятая целина»; «Тихий Дон»; «Они сражались за Родину».</i>		
	Практические занятия: Практическая работа № 29 «Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях». Практическая работа № 30 «Знаки препинания в предложениях с прямой речью».	2	
	Контрольная работа по разделу «Синтаксис и пунктуация»	1	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		11	
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	Профессионально ориентированное содержание	3	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
	Сферы использования, назначение. Основные признаки разговорной речи. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.		
	Практические занятия: Практическая работа № 31 «Терминология и профессиональная лексика». Практическая работа № 32 «Язык профессии. Отраслевые терминологические словари».	2	
Тема 4.2.	Профессионально ориентированное содержание	2	<i>OK 04;</i>

Коммуникативный аспект культуры речи	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).		OK 05; OK 09
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа № 33 «Возможности лексики в различных функциональных стилях». Практическая работа № 34 «Лексика, ограниченная по сфере использования».		
Тема 4.3. Научный стиль	Профессионально-ориентированное содержание	2	OK 04; OK 05; OK 09
	Сферы использования, назначение. Основные признаки научного стиля. Научный стиль и его подстили. Языковые особенности научного стиля. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).	2	
Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально ориентированное содержание	4	OK 04; OK 05; OK 09
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.	1	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа № 35 «Предмет деловой переписки. Виды деловых писем». Практическая работа № 36 «Виды документов в конкретной профессии».		
	Контрольная работа по разделу «Особенности профессиональной коммуникации»	1	
Всего (обязательная аудиторная)		62	
Промежуточная аттестация (экзамен)			

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Формы и методы оценивания:

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры		
ОК 05	Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Практические работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания
ОК 05	Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Практические работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания
ОК 05	Тема 1.3. Язык как система знаков	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		
ОК 04 ОК 05	Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Диктанты Разноуровневые задания

		Сочинения/Изложения/Эссе Фронтальный опрос
ОК 04 ОК 05	Тема 2.2. Морфемика и слово- образование	Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Фронтальный опрос
ОК 04 ОК 05	Тема 2.3. Имя существительное как часть речи	Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Фронтальный опрос
ОК 04 ОК 05	Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи	Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Фронтальный опрос
ОК 04 ОК 05	Тема 2.5. Имя числительное как часть речи	Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Фронтальный опрос
ОК 04 ОК 05	Тема 2.6. Местоимение как часть речи	Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи

		Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Фронтальный опрос
ОК 04 ОК 05	Тема 2.7. Глагол как часть речи	Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Фронтальный опрос
ОК 04 ОК 05	Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Фронтальный опрос
ОК 04 ОК 05	Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи	Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Фронтальный опрос
Раздел 3 Синтаксис и пунктуация		
ОК 04 ОК 05	Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса	Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты

		Практические работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Фронтальный опрос
ОК 04 ОК 05	Тема 3.2. Второстепенные члены предложения	Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Фронтальный опрос
ОК 05 ОК 09	Тема 3.3. Сложное предложение	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		
ОК 04 ОК 05 ОК 09	Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения

ОК 04 ОК 05 ОК 09	Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения
ОК 04 ОК 05 ОК 09	Тема 4.3. Деловой стиль	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения
ОК 04 ОК 05 ОК 09	Тема 4.4. Научный стиль	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Аннотации Тезисы Конспекты

		Рефераты Сообщения
ОК 04, ОК 05, ОК 09		<i>Выполнение заданий промежуточной аттестации</i>

5. Условия реализации программы общеобразовательного предмета

5.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Для освоения программы учебного предмета ОУПб.01 Русский язык в ГБПОУ РО «ТККТ» есть учебный кабинет, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности студентов.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета ОУПб.01 Русский язык входят:

- мультимедийный образовательный комплекс преподавателя (проекционный экран, мультимедийный проектор, ПК в сборке, акустическая система);
- мобильный компьютерный класс «Интеллект» (15+1);
- комплект учебно-программной и учебно-планирующей документации;
- учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного предмета ОУПб.01 Русский язык, рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования;
- библиотечный фонд (учебники, учебные пособия, энциклопедии, справочники, научная и научно-популярная литература и т.п.);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, стендов, презентаций и др.);
- мультимедийный образовательный комплекс преподавателя;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения.

В процессе освоения программы учебного предмета ОУПб.01. Русский язык студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку, имеющимся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.), электронной библиотечной системе BOOK.RU, системе «Гарант-Образование», образовательной платформе ЮРАЙТ, к сайтам государственных, муниципальных органов власти.

5.2. Информационное обеспечение

Основные печатные издания

1. Рудяков А. Н., Фролова Т. Я., Маркина-Гурджи М. Г., Бурдина А. С. Русский язык. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 1: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования /. – 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025. - 305 с. – (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124944-6.
2. Рудяков А. Н., Фролова Т. Я., Маркина-Гурджи М. Г., Бурдина А. С. Русский язык. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 2: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования /. 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025. - 225 с. – (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124945-3.

Дополнительные электронные издания

1. Рачеева Л.А. Русский язык: учебник / Л.А. Рачеева. — Москва: КноРус, 2022. — 411 с. — ISBN 978-5-406-08366-6. — URL: <https://book.ru/book/955490>. — Текст: электронный.
2. Рачеева Л.А. Русский язык. Практикум: учебное пособие / Л.А. Рачеева. — Москва: КноРус, 2022. — 203 с. — ISBN 978-5-406-08356-7. — URL: <https://book.ru/book/956712>. — Текст: электронный.
3. Голуб И.Б. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто: учебное пособие / И.Б. Голуб. — Москва: КноРус, 2021. — 274 с. — ISBN 978-5-406-02825-4. — URL: <https://book.ru/book/947074>. — Текст: электронный.
4. Голуб И.Б. Русский язык. Справочник: справочное издание / И.Б. Голуб. — Москва: КноРус, 2021. — 189 с. — ISBN 978-5-406-08602-5. — URL: <https://book.ru/book/>. — Текст: электронный.

Электронные ресурсы:

1. Учебный портал по использованию ЭОР URL: <http://eor.it.ru/eor/>.
2. Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме URL: <http://www.ruscorpora.ru/>.
3. Энциклопедия «Языкознание» URL: <http://ruskiyjazik.ru/>.
4. Этимология и история русского языка URL: <http://etymolog.ruslang.ru/>.
5. Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка» URL: <http://rus.1september.ru/>.
6. Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе URL: www.uchportal.ru/.
7. Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» URL: www.Ucheba.com/ (www.uroki.ru)
8. «Методики» URL: [www.metodiki.ru-](http://www.metodiki.ru/).
9. «Пособия» URL: www.posobie.ru.
10. Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы URL: www.itn.ru/.
11. Работы победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение» URL: http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267/.
12. Справочная служба русского языка URL: <http://spravka.gramota.ru>.
13. Словари. ру. URL: <http://slovari.ru/dictsearch>.
14. Учебник грамоты URL: <http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota>.
15. Справочная служба URL: <http://www.gramota.ru/>.
16. Экзамены. Нормативные документы URL: <http://grammar.ru/EXM>.
17. Электронные пособия по русскому языку для школьников URL: <http://learning-russian.gramota.ru>.
18. «Культура письменной речи» URL: www.grammar.ru/.
19. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» URL: www.krugosvet.ru.
20. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: www.school-collection.edu.ru.
21. Справочная служба русского языка URL: <http://spravka.gramota.ru>.