

ДЕПАРТАМЕНТ ПО ДЕЛАМ КАЗАЧЕСТВА И КАДЕТСКИХ  
УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ТАЦИНСКИЙ КАЗАЧИЙ КАДЕТСКИЙ ТЕХНИКУМ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:  
008EF3805BA11A38797AB154D9BA5C3F7B  
Владелец: Петрова Лилия Владимировна  
Действителен: с 14.08.2025 до 07.11.2026

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ОУПб.01.Русский язык**

общеобразовательного цикла

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

п. Жирнов  
2025 г.

ОДОБРЕНА

Методической комиссией преподавателей  
общеобразовательного цикла

Протокол № 11 от « 03 » 06 2025 г.

Председатель МК

Е.А. Солошенко  
(подпись)

Заместитель директора

по учебно-методической работе

В.А. Гулянская

(подпись)

2025 г.



ОДОБРЕНА

Методическим советом техникума

Протокол № 5 от « 04 » 06 2025 г.

Председатель методического совета

В.А. Гулянская  
(подпись)

| Дата<br>актуализации | Результаты актуализации | Подпись<br>разработчика |
|----------------------|-------------------------|-------------------------|
|                      |                         |                         |
|                      |                         |                         |
|                      |                         |                         |

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУПб.01.Русский язык предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) технологического профиля на базе основного общего образования с учетом осваиваемой профессии.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУПб.01.Русский язык разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, положений Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования, а также с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций.

Для учета специфики получаемой профессии в рабочую программу включено профессионально-ориентированное содержание.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Тацинский кадетский техникум»

Разработчик: Бабичева Надежда Юрьевна, преподаватель ГБПОУ РО «ТККТ»

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                              |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Общая характеристика учебного предмета                                                    | 4  |
| 1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы | 4  |
| 1.2. Общая характеристика, цели и задачи учебного предмета                                   | 4  |
| 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета                                         | 5  |
| 3. Содержание учебного предмета и тематическое планирование                                  | 8  |
| 3.1. Объем предмета и виды учебной работы                                                    | 8  |
| 3.2. Тематический план и содержание учебного предмета                                        | 9  |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета                      | 15 |
| 5. Условия реализации программы общеобразовательного предмета                                | 20 |
| 5.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебного предмета   | 20 |
| 5.2. Информационное обеспечение                                                              | 20 |

## **1. Общая характеристика учебного предмета**

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы**

ОУПб.01.Русский язык является частью предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования и базовым учебным предметом общеобразовательного учебного цикла учебного плана программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Учебный предмет ОУПб.01.Русский язык имеет межпредметные связи с учебными предметами и дисциплинами: ОУПб.02.Литература, ОУПб.06.Иностранный язык (английский), ОУПб.04.Обществознание.

Программа предполагает региональный казачий компонент, на реализацию которого отводится 10 % учебного времени и который введен в программу, являясь ее органичной частью, способствующей воспитанию патриотизма, чувств гордости и уважения к историческому прошлому своего народа.

При реализации образовательной программы учебного предмета «Русский язык» используются элементы различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Материал, выделенный курсивом, контролю не подлежит.

### **1.2. Общая характеристика, цели и задачи учебного предмета**

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку, формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета ОУПб.01. Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

| Код и наименование формируемых компетенций                            | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | Личностные и метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> | <p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p> |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> <li>- опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа;</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</li> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> <li>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Содержание учебного предмета и тематическое планирование

#### 3.1. Объем предмета и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                | <b><i>Объем в часах</i></b> |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b> |                             |
| <b>Обязательная аудиторная нагрузка</b>                  | <b>62</b>                   |
| <b>Из них в форме практической подготовки</b>            | <b>-</b>                    |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>62</b>                   |
| в т.ч.                                                   |                             |
| Основное содержание                                      | 60                          |
| в т.ч.                                                   |                             |
| теоретическое обучение                                   | 30                          |
| в т.ч.                                                   |                             |
| контрольные работы                                       | 5                           |
| практические занятия                                     | 30                          |
| Профессионально ориентированное содержание               | 11                          |
| в т.ч.                                                   |                             |
| теоретическое обучение                                   | 5                           |
| практические занятия                                     | 6                           |
| <b>Индивидуальный проект (да/нет)</b>                    | <b>нет</b>                  |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>              | <b>-</b>                    |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>                | <b>4</b>                    |

### 3.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем                                                                                   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| 1                                                                                                             | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3           | 4                       |
| Повторение за курс основной школы                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3           |                         |
|                                                                                                               | Фонетика, лексика, морфемика, орфография.<br>Морфология, синтаксис, пунктуация.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           |                         |
|                                                                                                               | Контрольная работа по теме «Повторение изученного за курс основной школы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1           |                         |
| Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 12          |                         |
| Тема 1.1.<br>Язык как система знаков                                                                          | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3           | OK 05                   |
|                                                                                                               | Язык как знаковая система. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.                                                                                                                                                                             | 1           |                         |
|                                                                                                               | Практические занятия:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           |                         |
|                                                                                                               | Практическая работа № 1 «Орфографические правила».<br>Практическая работа № 2 «Принципы русской орфографии».                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                         |
| Тема 1.1.<br>Основные функции языка в современном обществе                                                    | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4           | OK 05                   |
|                                                                                                               | Основные функции языка. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка.<br>Русский язык – государственный язык Российской Федерации. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии. | 2           |                         |
|                                                                                                               | Практические занятия:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           |                         |
|                                                                                                               | Практическая работа № 3 «Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                         |
|                                                                                                               | Практическая работа № 4 «Формы существования русского национального языка».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                         |
| Тема 1.3.<br>Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5           | OK 05                   |
|                                                                                                               | Языковая норма. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.<br>Основные виды словарей. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правписание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.    | 2           |                         |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                         |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|
|                                                               | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                         |
|                                                               | Практическая работа № 5 «Признаки заимствованного слова».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                         |
|                                                               | Практическая работа № 6 «Этапы освоения заимствованных слов»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                         |
|                                                               | Контрольная работа по разделу «Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры»                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1         |                         |
| <b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>24</b> |                         |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Фонетика и орфоэпия</b>                | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>3</b>  | <i>OK 04;<br/>OK 05</i> |
|                                                               | Фонетика. Орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.                                                              | 1         |                         |
|                                                               | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                         |
|                                                               | Практическая работа № 7 «Орфография».<br>Практическая работа № 8 «Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся».                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                         |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Морфемика и словообразование</b>       | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b>  | <i>OK 04;<br/>OK 05</i> |
|                                                               | Морфемика. Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные.<br>Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. <i>Казачий компонент: Н.Н. Тuroверов «Искать я буду терпеливо», «Эти дни не могут повториться». П.И. Тuroверов «Мне белая сирень сегодня снилась».</i> | 2         |                         |
|                                                               | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                         |
|                                                               | Практическая работа № 9 «Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих».<br>Практическая работа № 10 «Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок».                                                                                                                                                            | 2         |                         |
| <b>Тема 2.3.</b><br><b>Имя существительное как часть речи</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>  | <i>OK 04;<br/>OK 05</i> |
|                                                               | Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных. Правописание сложных имен существительных.                                                                                                                                                     | 2         |                         |
|                                                               | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                         |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                 |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|
|                                                   | Практическая работа № 11 «Правописание суффиксов и окончаний имен существительных».<br>Практическая работа № 12 «Правописание сложных имен существительных».                                                                                                                                                                                                                            |   |                 |
| Тема 2.4.<br>Имя прилагательное<br>как часть речи | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | OK 04;<br>OK 05 |
|                                                   | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. Правописание сложных имен прилагательных. | 2 |                 |
|                                                   | Практические занятия:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                 |
|                                                   | Практическая работа № 13 «Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных».<br>Практическая работа № 14 «Правописание сложных имен прилагательных».                                                                                                                                                                                                                              |   |                 |
| Тема 2.5. Имя числительное как часть речи         | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | OK 04;<br>OK 05 |
|                                                   | Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.                                                                                                                                   | 2 |                 |
|                                                   | Практические занятия:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                 |
|                                                   | Практическая работа № 15 «Правописание числительных. Возможности использования цифр».<br>Практическая работа № 16 «Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности».                                                                                                                                                                                                   |   |                 |
| Тема 2.6. Местоимение как часть речи              | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | OK 04;<br>OK 05 |
|                                                   | Разряды местоимений по семантике: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ                                                                                                                                         | 2 |                 |
|                                                   | Практические занятия:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                 |
|                                                   | Практическая работа № 17 «Правописание местоимений».<br>Практическая работа № 18 «Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ».                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                 |
| Тема 2.7. Глагол как часть речи                   | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | OK 04;<br>OK 05 |
|                                                   | Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.                                                                                                                                                            | 2 |                 |
|                                                   | Практические занятия:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                 |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                 |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------|
|                                                             | Практическая работа № 19 «Правописание окончаний глаголов».<br>Практическая работа № 20 «Правописание суффиксов глаголов».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                 |
| Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2  | OK 04;<br>OK 05 |
|                                                             | Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                 |
|                                                             | Практические занятия:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2  |                 |
|                                                             | Практическая работа № 21 «Правописание суффиксов и окончаний причастий и деепричастий».<br>Практическая работа № 22 «Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                 |
| Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи      | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5  | OK 04;<br>OK 05 |
|                                                             | Слитное и раздельное написание наречий. Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий.<br>Написание производных предлогов. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы. <i>Казачий компонент: И.А. Бунин «Ковыль». М.И. Цветаева «Дон»</i> | 2  |                 |
|                                                             | Практические занятия:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                 |
|                                                             | Практическая работа № 23 «Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи».<br>Практическая работа № 24 «Правописание производных предлогов и союзов».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                 |
|                                                             | Контрольная работа по разделу «Фонетика, морфология и орфография».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1  |                 |
|                                                             | Раздел 3. Синтаксис и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 12 |                 |
| Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса                       | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3  | OK 04;<br>OK 05 |
|                                                             | Синтаксические нормы. Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. <i>Казачий компонент: А.И. Солженицын «Правая кисть».</i>                                   | 2  |                 |
|                                                             | Практические занятия:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                 |
|                                                             | Практическая работа № 25 «Синтаксический разбор словосочетания».<br>Практическая работа № 26 «Знаки препинания в простом предложении».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                 |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------|
| <b>Тема 3.2.</b><br><b>Второстепенные члены предложения</b>                                            | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b>  | <i>OK 04;<br/>OK 05</i>            |
|                                                                                                        | Знаки препинания и их функции. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.<br>Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов. <i><b>Казацкий компонент:</b> В. Семин «Нагрудной знак OST».</i>                              |           |                                    |
|                                                                                                        | <b>Практические занятия:</b><br>Практическая работа № 27 «Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами».<br>Практическая работа № 28 «Знаки препинания при оборотах с союзом КАК».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |                                    |
| <b>Тема 3.3.</b><br><b>Сложное предложение</b>                                                         | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>5</b>  | <i>OK 05;<br/>OK 09</i>            |
|                                                                                                        | Тире в простом и сложном предложении. Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения.<br>Прямая речь. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. <i><b>Казацкий компонент:</b> М.А. Шолохов «Донские рассказы»; «Поднятая целина»; «Тихий Дон»; «Они сражались за Родину».</i> |           |                                    |
|                                                                                                        | <b>Практические занятия:</b><br>Практическая работа № 29 «Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях».<br>Практическая работа № 30 «Знаки препинания в предложениях с прямой речью».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                                    |
|                                                                                                        | Контрольная работа по разделу «Синтаксис и пунктуация»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1         |                                    |
| <b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>11</b> |                                    |
| <b>Тема 4.1.</b><br><b>Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации</b> | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>3</b>  | <i>OK 04;<br/>OK 05;<br/>OK 09</i> |
|                                                                                                        | Сферы использования, назначение. Основные признаки разговорной речи. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                    |
|                                                                                                        | <b>Практические занятия:</b><br>Практическая работа № 31 «Терминология и профессиональная лексика».<br>Практическая работа № 32 «Язык профессии. Отраслевые терминологические словари».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |                                    |
| <b>Тема 4.2.</b>                                                                                       | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>  | <i>OK 04;</i>                      |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                           |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------|
| Коммуникативный<br>аспект культуры речи | Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы). |    | OK 05;<br>OK 09           |
|                                         | Практические занятия:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2  |                           |
|                                         | Практическая работа № 33 «Возможности лексики в различных функциональных стилях».<br>Практическая работа № 34 «Лексика, ограниченная по сфере использования».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                           |
| Тема 4.3.<br>Научный стиль              | Профессионально-ориентированное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2  | OK 04;<br>OK 05;<br>OK 09 |
|                                         | Сферы использования, назначение. Основные признаки научного стиля. Научный стиль и его подстили.<br>Языковые особенности научного стиля. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).                                                                                                                                                                                                                                        | 2  |                           |
| Тема 4.4. Деловой<br>стиль              | Профессионально ориентированное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4  | OK 04;<br>OK 05;<br>OK 09 |
|                                         | Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1  |                           |
|                                         | Практические занятия:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2  |                           |
|                                         | Практическая работа № 35 «Предмет деловой переписки. Виды деловых писем».<br>Практическая работа № 36 «Виды документов в конкретной профессии».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                           |
|                                         | Контрольная работа по разделу «Особенности профессиональной коммуникации»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1  |                           |
| Всего (обязательная аудиторная)         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 62 |                           |
| Промежуточная аттестация (экзамен)      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                           |

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Формы и методы оценивания:

| Общая/профессиональная компетенции                                                           | Раздел/Тема                                                                                                   | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |
| ОК 05                                                                                        | Тема 1.1.<br>Основные функции языка в современном обществе                                                    | Практические работы<br>Диктанты<br>Разноуровневые задания<br>Сочинения/Изложения/Эссе<br>Групповые проекты<br>Индивидуальные проекты<br>Фронтальный опрос<br>Деловая (ролевая) игра<br>Кейс-задания                       |
| ОК 05                                                                                        | Тема 1.2.<br>Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики | Практические работы<br>Диктанты<br>Разноуровневые задания<br>Сочинения/Изложения/Эссе<br>Групповые проекты<br>Индивидуальные проекты<br>Фронтальный опрос<br>Деловая (ролевая) игра<br>Кейс-задания                       |
| ОК 05                                                                                        | Тема 1.3.<br>Язык как система знаков                                                                          | Практические работы<br>Контрольные работы<br>Диктанты<br>Разноуровневые задания<br>Сочинения/Изложения/Эссе<br>Групповые проекты<br>Индивидуальные проекты<br>Фронтальный опрос<br>Деловая (ролевая) игра<br>Кейс-задания |
| Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография                                                  |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |
| ОК 04<br>ОК 05                                                                               | Тема 2.1.<br>Фонетика и орфоэпия                                                                              | Устный опрос<br>Тестирование<br>Лингвистические задачи<br>Деловые игры<br>Кейс - задания<br>Проекты<br>Практические работы<br>Диктанты<br>Разноуровневые задания                                                          |

|                |                                                    |                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                    | Сочинения/Изложения/Эссе<br>Фронтальный опрос                                                                                                                                                                     |
| ОК 04<br>ОК 05 | Тема 2.2.<br>Морфемика и слово-<br>образование     | Устный опрос<br>Тестирование<br>Лингвистические задачи<br>Деловые игры<br>Кейс - задания<br>Проекты<br>Практические работы<br>Диктанты<br>Разноуровневые задания<br>Сочинения/Изложения/Эссе<br>Фронтальный опрос |
| ОК 04<br>ОК 05 | Тема 2.3.<br>Имя существительное как<br>часть речи | Устный опрос<br>Тестирование<br>Лингвистические задачи<br>Деловые игры<br>Кейс - задания<br>Проекты<br>Практические работы<br>Диктанты<br>Разноуровневые задания<br>Сочинения/Изложения/Эссе<br>Фронтальный опрос |
| ОК 04<br>ОК 05 | Тема 2.4.<br>Имя прилагательное как<br>часть речи  | Устный опрос<br>Тестирование<br>Лингвистические задачи<br>Деловые игры<br>Кейс - задания<br>Проекты<br>Практические работы<br>Диктанты<br>Разноуровневые задания<br>Сочинения/Изложения/Эссе<br>Фронтальный опрос |
| ОК 04<br>ОК 05 | Тема 2.5. Имя<br>числительное как часть<br>речи    | Устный опрос<br>Тестирование<br>Лингвистические задачи<br>Деловые игры<br>Кейс - задания<br>Проекты<br>Практические работы<br>Диктанты<br>Разноуровневые задания<br>Сочинения/Изложения/Эссе<br>Фронтальный опрос |
| ОК 04<br>ОК 05 | Тема 2.6. Местоимение как<br>часть речи            | Устный опрос<br>Тестирование<br>Лингвистические задачи                                                                                                                                                            |

|                                 |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                             | Деловые игры<br>Кейс - задания<br>Проекты<br>Практические работы<br>Диктанты<br>Разноуровневые задания<br>Сочинения/Изложения/Эссе<br>Фронтальный опрос                                                                                 |
| ОК 04<br>ОК 05                  | Тема 2.7. Глагол как часть речи                             | Устный опрос<br>Тестирование<br>Лингвистические задачи<br>Деловые игры<br>Кейс - задания<br>Проекты<br>Практические работы<br>Диктанты<br>Разноуровневые задания<br>Сочинения/Изложения/Эссе<br>Фронтальный опрос                       |
| ОК 04<br>ОК 05                  | Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола | Устный опрос<br>Тестирование<br>Лингвистические задачи<br>Деловые игры<br>Кейс - задания<br>Проекты<br>Практические работы<br>Диктанты<br>Разноуровневые задания<br>Сочинения/Изложения/Эссе<br>Фронтальный опрос                       |
| ОК 04<br>ОК 05                  | Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи      | Устный опрос<br>Тестирование<br>Лингвистические задачи<br>Деловые игры<br>Кейс - задания<br>Проекты<br>Практические работы<br>Контрольные работы<br>Диктанты<br>Разноуровневые задания<br>Сочинения/Изложения/Эссе<br>Фронтальный опрос |
| Раздел 3 Синтаксис и пунктуация |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОК 04<br>ОК 05                  | Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса                       | Устный опрос<br>Тестирование<br>Лингвистические задачи<br>Деловые игры<br>Кейс - задания<br>Проекты                                                                                                                                     |

|                                                                         |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         |                                                                                          | Практические работы<br>Диктанты<br>Разноуровневые задания<br>Сочинения/Изложения/Эссе<br>Фронтальный опрос                                                                                                                                                                                                                                        |
| OK 04<br>OK 05                                                          | Тема 3.2.<br>Второстепенные члены предложения                                            | Устный опрос<br>Тестирование<br>Лингвистические задачи<br>Деловые игры<br>Кейс - задания<br>Проекты<br>Практические работы<br>Диктанты<br>Разноуровневые задания<br>Сочинения/Изложения/Эссе<br>Фронтальный опрос                                                                                                                                 |
| OK 05<br>OK 09                                                          | Тема 3.3.<br>Сложное предложение                                                         | Практические работы<br>Контрольные работы<br>Диктанты<br>Разноуровневые задания<br>Сочинения/Изложения/Эссе<br>Групповые проекты<br>Индивидуальные проекты<br>Фронтальный опрос<br>Деловая (ролевая) игра<br>Кейс-задания<br>Аннотации<br>Тезисы<br>Конспекты<br>Рефераты<br>Сообщения                                                            |
| Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации. |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| OK 04<br>OK 05<br>OK 09                                                 | Тема 4.1.<br>Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации | Устный опрос<br>Тестирование,<br>Лингвистические задачи<br>Практические работы<br>Контрольные работы<br>Диктанты<br>Разноуровневые задания<br>Сочинения/Изложения/Эссе<br>Групповые проекты<br>Индивидуальные проекты<br>Фронтальный опрос<br>Деловая (ролевая) игра<br>Кейс-задания<br>Аннотации<br>Тезисы<br>Конспекты<br>Рефераты<br>Сообщения |

|                         |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | Тема 4.2.<br>Коммуникативный аспект<br>культуры речи | Устный опрос<br>Тестирование,<br>Лингвистические задачи<br>Практические работы<br>Контрольные работы<br>Диктанты<br>Разноуровневые задания<br>Сочинения/Изложения/Эссе<br>Групповые проекты<br>Индивидуальные проекты<br>Фронтальный опрос<br>Деловая (ролевая) игра<br>Кейс-задания<br>Аннотации<br>Тезисы<br>Конспекты<br>Рефераты<br>Сообщения |
| ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | Тема 4.3. Деловой стиль                              | Устный опрос<br>Тестирование,<br>Лингвистические задачи<br>Практические работы<br>Контрольные работы<br>Диктанты<br>Разноуровневые задания<br>Сочинения/Изложения/Эссе<br>Групповые проекты<br>Индивидуальные проекты<br>Фронтальный опрос<br>Деловая (ролевая) игра<br>Кейс-задания<br>Аннотации<br>Тезисы<br>Конспекты<br>Рефераты<br>Сообщения |
| ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | Тема 4.4. Научный стиль                              | Устный опрос<br>Тестирование,<br>Лингвистические задачи<br>Практические работы<br>Контрольные работы<br>Диктанты<br>Разноуровневые задания<br>Сочинения/Изложения/Эссе<br>Групповые проекты<br>Индивидуальные проекты<br>Фронтальный опрос<br>Деловая (ролевая) игра<br>Кейс-задания<br>Аннотации<br>Тезисы<br>Конспекты                          |

|                     |  |                                                    |
|---------------------|--|----------------------------------------------------|
|                     |  | Рефераты<br>Сообщения                              |
| ОК 04, ОК 05, ОК 09 |  | <i>Выполнение заданий промежуточной аттестации</i> |

## **5. Условия реализации программы общеобразовательного предмета**

### **5.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебного предмета**

Для освоения программы учебного предмета ОУПб.01 Русский язык в ГБПОУ РО «ТККТ» есть учебный кабинет, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности студентов.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета ОУПб.01 Русский язык входят:

- мультимедийный образовательный комплекс преподавателя (проекционный экран, мультимедийный проектор, ПК в сборке, акустическая система);
- мобильный компьютерный класс «Интеллект» (15+1);
- комплект учебно-программной и учебно-планирующей документации;
- учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного предмета ОУПб.01 Русский язык, рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования;
- библиотечный фонд (учебники, учебные пособия, энциклопедии, справочники, научная и научно-популярная литература и т.п.);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, стендов, презентаций и др.);
- мультимедийный образовательный комплекс преподавателя;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения.

В процессе освоения программы учебного предмета ОУПб.01. Русский язык студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку, имеющимся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.), электронной библиотечной системе BOOK.RU, системе «Гарант-Образование», образовательной платформе ЮРАЙТ, к сайтам государственных, муниципальных органов власти.

### **5.2. Информационное обеспечение**

#### **Основные печатные издания**

1. Рудяков А. Н., Фролова Т. Я., Маркина-Гурджи М. Г., Бурдина А. С. Русский язык. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 1: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования /. – 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025. - 305 с. – (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124944-6.
2. Рудяков А. Н., Фролова Т. Я., Маркина-Гурджи М. Г., Бурдина А. С. Русский язык. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 2: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования /. 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025. - 225 с. – (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124945-3.

### Дополнительные электронные издания

1. Рачеева Л.А. Русский язык: учебник / Л.А. Рачеева. — Москва: КноРус, 2022. — 411 с. — ISBN 978-5-406-08366-6. — URL: <https://book.ru/book/955490>. — Текст: электронный.
2. Рачеева Л.А. Русский язык. Практикум: учебное пособие / Л.А. Рачеева. — Москва: КноРус, 2022. — 203 с. — ISBN 978-5-406-08356-7. — URL: <https://book.ru/book/956712>. — Текст: электронный.
3. Голуб И.Б. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто: учебное пособие / И.Б. Голуб. — Москва: КноРус, 2021. — 274 с. — ISBN 978-5-406-02825-4. — URL: <https://book.ru/book/947074>. — Текст: электронный.
4. Голуб И.Б. Русский язык. Справочник: справочное издание / И.Б. Голуб. — Москва: КноРус, 2021. — 189 с. — ISBN 978-5-406-08602-5. — URL: <https://book.ru/book/>. — Текст: электронный.

### Электронные ресурсы:

1. Учебный портал по использованию ЭОР URL: <http://eor.it.ru/eor/>.
2. Национальный корпус русского языка –информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме URL: <http://www.ruscorpora.ru/>.
3. Энциклопедия «Языкознание» URL: <http://ruskiyjazik.ru/>.
4. Этимология и история русского языка URL: <http://etymolog.ruslang.ru/>.
5. Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка» URL: <http://rus.1september.ru/>.
6. Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе URL: [www.uchportal.ru/](http://www.uchportal.ru/).
7. Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» URL: [www.Ucheba.com/](http://www.Ucheba.com/) ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru))
8. «Методики» URL: [www.metodiki.ru-](http://www.metodiki.ru/).
9. «Пособия» URL: [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru).
10. Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы URL: [www.itn.ru/](http://www.itn.ru/).
11. Работы победителей конкурса «Учитель –учителю» издательства «Просвещение» URL: [http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267/](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267/).
12. Справочная служба русского языка URL: <http://spravka.gramota.ru>.
13. Словари. ру. URL: <http://slovari.ru/dictsearch>.
14. Учебник грамоты URL: <http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota>.
15. Справочная служба URL: <http://www.gramota.ru/>.
16. Экзамены. Нормативные документы URL: <http://grammar.ru/EXM>.
17. Электронные пособия по русскому языку для школьников URL: <http://learning-russian.gramota.ru>.
18. «Культура письменной речи» URL: [www.grammar.ru/](http://www.grammar.ru/).
19. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» URL: [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru).
20. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru).
21. Справочная служба русского языка URL: <http://spravka.gramota.ru>.