

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТАЦИНСКИЙ КАЗАЧИЙ КАДЕТСКИЙ ТЕХНИКУМ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

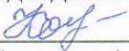
Сертификат:
008EF3805BA11A38797AB154D9BA5C3F7B
Владелец: Петрова Лилия Владимировна
Действителен: с 14.08.2025 до 07.11.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

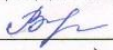
УП.14. История донского казачества
общеобразовательного цикла
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии
43.01.09 Повар, кондитер

п. Жирнов
2024 г.

ОДОБРЕНА
Методической комиссией преподавателей
общеобразовательного цикла
Протокол № 11 от «04» июня 2024 г.
Председатель МК

 О.С. Комашко
(подпись) (Ф.И.О.)

ОДОБРЕНА
Методическим советом техникума
Протокол № 5 от «05» июня 2024 г.
Председатель методического совета

 Гулянская В.А.
(подпись) (Ф.И.О.)

Заместитель директора
по учебно-методической работе

 В.А. Гулянская
(подпись) (Ф.И.О.)
«05» июня 2024 г.



Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета УП.14. История донского казачества предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 43.01.09 Повар, кондитер естественнонаучного профиля на базе основного общего образования с учетом осваиваемой профессии.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета УП.14. История донского казачества разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, положений Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования, а также с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций.

Для учета специфики получаемой профессии в рабочую программу включено профессионально-ориентированное содержание.

Организация разработчик: государственное бюджетное профессиональное образование учреждение Ростовской области «Тагинский кадетский техникум»

Разработчик: Таранова Ирина Олеговна, преподаватель ГБПОУ РО «ТККТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика учебного предмета	4
1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Общая характеристика, цели и задачи учебного предмета	4
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	6
3. Содержание учебного предмета и тематическое планирование	13
3.1. Объем предмета и виды учебной работы	13
3.2. Содержание учебного предмета	14
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета	17
5. Условия реализации программы общеобразовательного предмета	20
5.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебного предмета	21
5.2. Информационное обеспечение	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Общая характеристика учебного предмета

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

УП.14. История донского казачества является частью программы, формируемой участниками образовательных отношений и дополнительным учебным предметом общеобразовательного учебного цикла учебного плана программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 43.01.09 Повар, кондитер

Изучение учебного предмета УП.14. История донского казачества завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

1.2. Общая характеристика, цели и задачи учебного предмета

Содержание учебного предмета «История донского казачества» ориентировано на реализацию задач преподавания в поликультурном контексте, создания условий для осмысления студентами событий и явлений региональных, российских и глобальных тенденций, осознания общности судеб народов, населяющих Ростовскую область и Россию.

Содержание программы УП.14. История донского казачества направлено на достижение следующих целей:

осознание обучающимися своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан России, жителей Донского края, родного города, села, станицы, представителей своей этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи;

- формирование целостного и своеобразного исторического образа родного края, общей картины исторического пути разных народов Ростовской области, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов;
- создание целостного представления о Ростовской области как самобытной части Российского государства на основе комплексного осмысления региональных процессов и их роли в образовании, самоопределении и саморазвитии студентов;
- воспитание разносторонне развитой личности гражданина России, духовно связанного с малой родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции, ориентированного в системе ценностей и потребностях современной жизни;
- формирование у студентов способности к самостоятельному жизненному выбору, самообразованию, самосовершенствованию в условиях многонационального и поликонфессионального своеобразия Ростовской области.

Учебный предмет УП.14. История донского казачества имеет межпредметные связи с учебными предметами и дисциплинами: ОУПб.02.Литература, ОУПб.03. История, УП.15. Основы православной культуры,

Материал, выделенный курсивом, контролю не подлежит.

Программа полностью состоит из казачьего компонента, является, способствующей воспитанию патриотизма, чувств гордости и уважения к историческому прошлому своего народа.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета УП.14. История донского казачества обеспечивает достижение студентами следующих результатов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории донского казачества, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории донского казачества в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной

	мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории донского казачества; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по истории

работать в коллективе и команде	-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	донского казачества, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов Донского края
--	--	--

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории донского казачества. и их участников, образа жизни людей и его изменения ; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по истории донского казачества, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской	- Характеризовать экономическую и социальную жизнь донского казачества -Раскрывать причины и называть время возрождения донского казачества. -Объяснять и применять в историческом контексте понятия

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности	революция, буржуазно-демократическая революция, Мировая война, социалистическая революция, гражданская война, коллективизация, кулак, раскулачивание, эмигранты, искусство, партизанское движение, антиказачья политика, возрождение казачества. - Составлять хронологическую таблицу важнейших событий истории Донского края.
---	--	---

	перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
--	---	--

3. Содержание учебного предмета и тематическое планирование

3.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	
Обязательная аудиторная нагрузка	34
Из них в форме практической подготовки	-
О Обязательная аудиторная нагрузка(всего)	34
<i>в т.ч</i>	
Основное содержание	26
<i>в т.ч</i>	
<i>теоретическое обучение</i>	18
<i>практические занятия</i>	8
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	8
<i>в т.ч.</i>	
<i>теоретическое обучение</i>	4
<i>практические занятия</i>	4
Индивидуальный проект (да/нет)	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

3.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Донская Земля в Древности и Средние века		2	
Основное содержание			
	Донской край в трудах выдающихся ученых древности и Средневековья. Археологические памятники Ростовской области как вещественные источники. Музей-заповедник «Танаис». Первобытные племена на территории Дона. Киммерийцы. Скифо-сарматская эпоха. Греки. Танаис. Занятия, культура, быт, верования. Великое переселение народов. Готы в Приазовье. Гуннское нашествие. Смена населения. Хазары. Саркел. Разгром Хазарии. Славяне на Дону. Белая Вежа. Печенег и половцы. Взаимодействие славян с миром кочевников. Монголо-татары на Дону. Золотоордынский Азак и генуэзско-венецианская Тана – центры ремесла и торговли.		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий		
	1. Донской край в трудах выдающихся ученых древности и Средневековья.	2	
	2. Занятия ,культура , быт, верования.		
	Контрольная работа по разделу . «Донская Земля в Древности и Средние века»	1	
Раздел 2. Донской край в XVI – начале XVII в		8	
Основное содержание			
	Дикое Поле. Экономические, политические и социальные предпосылки возникновения казачества на Дону. Предшественники донских казаков. Проблема происхождения донского казачества в отечественной историографии. Дискуссии историков о происхождении казачества: А.И.Ригельман, Г.З.Байер, В.Н.Татищев, И.Н.Болтин, Н.М.Карамзин, В.Броневский. А.Попов, В.М.Пудавов, Е.П. Савельев, С.Г. Сватиков. Гипотезы автохтонного (моноэтнического) и миграционного (полиэтнического) происхождения донского казачества. Первые упоминания о донских казаках в письменных источниках. Этноконфессиональный состав казачества на заре его истории. Появление казачьих городков: выбор места, защитные сооружения, жилища казаков. Низовые и верховые казаки: различия в физическом облике, языке, характере. Первые казачьи столицы. Причины создания военно-политической организации – Войска Донского. Образование Войска Донского. Становление принципов и традиций демократического самоуправления		ОК 02 ОК 05 ОК 06

	казацких общин: Войсковой круг, выборность атаманской власти, односумье. Зимовые и легковые станицы. Взаимоотношения донского казачества с Московским царством и другими государствами, Запорожской Сечью. Казацьи отряды на охране южнорусских границ. Вооружение и военная тактика казаков. Морские и сухопутные походы. Иван Грозный и донские казаки. Участие казаков во взятии Казани и Астрахани, Ливонской войне, русско-шведской войне 1593 г., борьба с Крымским ханством. Поход в Сибирь Ермака Тимофеевича. Хозяйство, основные занятия, быт, обычаи и традиции населения края в XVI в..		
	В том числе практических занятий		
	1. Азовское взятие и осадное сидение. 2. Донские казаки в отношениях с Россией XVII в. 3. Донское казачество в Разинском восстании 4. Морские и сухопутные походы	4	
	Контрольная работа по разделу . «Донской край в XVI – начале XVII в»	1	
Раздел 3. Земля Войска Донского в XVIII-XIX вв.		8	
	содержание учебного материала Изменение взаимоотношений центральной власти с казачеством при Петре I: начало ликвидации казацких вольностей и прав. Социальное и имущественное расслоение среди казаков. Борьба за казацкие вольности. Восстание под предводительством К. Булавина. Судьба казаков-некрасовцев. Организация управления Войском Донским. Переход в подчинение Военной коллегии, ограничение прав Войскового круга, запрещение выборной атаманской власти. Присоединение Приазовья к России и его освоение в середине XVIII в. Неказацье население. Приток русских и украинских крестьян. Занятия, промыслы, торговля донского населения. Черкасские ярмарки. Основание Темерницкой таможни, крепости Св. Димитрия Ростовского. Включение в состав Войска Донского калмыков, их культурные отличия. Участие Войска Донского в войнах Российской империи в XVIII в.: в Северной, Семилетней, в штурме Измаила и Очакова, итальянском и швейцарском походах А.В.Суворова. Роль донского казачества в создании новых военных пограничных линий и крепостей, в присоединении Кубани, Причерноморья, в продвижении на Кавказ. Военное искусство казаков. Атаманы Д.Е. и С.Д.Ефремовы, И.М.Краснощеков. Донской край при Екатерине II. Система управления Войском Донским. Реформы Г.А.Потемкина на Дону. Превращение казачества в замкнутое военное сословие. Переселение из Крыма на Дон греков и армян. Занятия, быт, традиции, обычаи и верования народов, переселившихся на Дон. Е.Пугачев. Есаульский бунт 1792-1794 гг. Распространение норм крепостного права на		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	донских крестьян. Появление казачьего дворянства. Конь в военной и хозяйственной жизни казака. Традиционная казачья культура. Просвещение (Войсковая латинская семинария, Малое народное училище, Главное народное училище), медицина. Православная церковь. Культура края в XVIII в. Старочеркасский музей-заповедник. Родной город (станица, село) в XVIII в.		
	В том числе практических занятий		
	1. Местное военное управление, полковая организация. 2. Культура Донского казачества	2	
	Контрольная работа по разделу «Земля Войска Донского в XVIII-XIX веках»		
Раздел 4. Донские казаки в XX веке.		8	
	Основное содержание Хозяйственное развитие и система управления Области Войска Донского в начале XX в. Донские казаки в русско-японской войне. Революция 1905-1907 гг. на Дону. Особенности расстановки политических сил на Дону. Рабочее движение, волнения крестьян. Казачество в период революции. Использование казачества на военно-полицейской службе. «Наказы» казаков 1906-1907 гг., отказ от несения полицейских, карательных функций. Донские казачьи депутаты в I – IV Государственной Думе. Развитие культуры края в начале XX в. Участие донских казаков в Первой мировой войне. Революция 1917 г. на Дону. Отношение казачества к падению монархии и Временному правительству. Восстановление казачьих органов власти. Большой Войсковой круг. А.М.Каледин. Программа действий Войскового правительства. Создание казачьего Военно-революционного комитета в Каменске. Ф.М.Подтелков, М.В.Кривошлыков. Образование Донской Советской республики. П.Н.Краснов. Всевеликое Войско Донское. Гражданская война на Дону. Трагедия казачества. Вешенское восстание. Разгром белоказачьих формирований, победа Советской власти. Политика новой власти по отношению к казачеству в директивах советского правительства. Казачья эмиграция. География расселения, «хутора» и «станицы» за рубежом. Газеты и журналы. Писатели, поэты, художники, композиторы. Сохранение духовных, культурных, религиозных казачьих традиций. Административно-территориальные преобразования в крае. НЭП, индустриализация на Дону, строительство Ростсельмаша. «Шахтинское дело» 1928 года. Коллективизация на Дону. Репрессии. Образование Ростовской области. Развитие образования, культуры. Донской край в Великой Отечественной войне. Битва за Ростов и Северный Кавказ. Миус-		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	фронт. Боевой путь воинских частей, сформированных на Дону. 5-й Донской гвардейский казачий корпус. Подвиги советских солдат на Донской земле. Участие донских казаков-эмигрантов во Второй мировой войне. Мой город (село, станица) в годы войны. Наши земляки – герои Великой Отечественной войны. Послевоенный период (1945-1985 гг.). Тенденции и противоречия развития. Строительство Волго-Донского канала. Создание новых индустриальных центров в Белой Калитве, Новочеркасске, Каменске, Азове, Цимлянске. Новочеркасская трагедия 1962 г. Строительство Атоммаша и Ростовской АЭС. Замедление темпов развития народного хозяйства. Рост застойных явлений, особенности их проявления в Ростовской области. Культурное развитие области в послевоенный период. Перестроечный период на Дону (1985-1991 гг.). Экономическая и политическая ситуация. Трудности перехода к рыночным отношениям. Место Ростовской области в хозяйственной и культурной жизни страны. Донской край в конце XX – нач. XXI вв. (1991-2004 гг.): Проблемы возрождения казачества восстановление связей с казачьим зарубежьем. Этапы возрождения донского казачества. «Декларация казачества России». Акты федеральных органов власти по вопросу возрождения казачества. Современное донское казачество. Становление представительной и исполнительной власти на Дону. Символика Ростовской области. Политика администрации Ростовской области. Дон многонациональный и поликонфессиональный. Основные показатели развития промышленности и сельского хозяйства области. Проблемы развития социальной сферы. Наука, культура, спорт. Выдающиеся земляки XX в. Ростов-на-Дону – центр Южного Федерального округа		
	В том числе практических занятий		
	1. Донские казаки в русско-японской войне.	2	
	2. Развитие культуры края в начале XX в.		
	Контрольная работа по разделу. «Донские казаки в XX веке»	1	
Прикладной модуль			
Раздел 5. Развитие предприятий автотранспорта в Ростовской области		4	
	Основное содержание		
	Весной 1939 года только что построенный Ростовский автосборочный завод начал выпускать грузовые машины ГАЗ-ММ (с модернизированным мотором). Как выглядели эти машины – можно теперь увидеть в удивительно интересном музее ГАЗа в Нижнем Новгороде. Причем это не «новодел», а подлинная довоенная «полуторка». В отличие от завода в Горьком, ростовский завод не производил всего ассортимента		ОК 02 ОК 05 ОК 06

	деталей и узлов – часть их ростовский филиал получал из Горького уже готовыми. Другую часть узлов выпускали в заготовительных цехах непосредственно на заводе-филиале. А далее на вновь построенном новом ростовском конвейере производилась сборка автомобилей. При этом сборочный конвейер был самым современным по тому времени и не уступал лучшим автомобильным заводам мира.		
	В том числе практических занятий		
	1. Развитие предприятий автотранспорта в Ростовской области	1	
Раздел 6. Производство автомобилей (сельхоз назначения) на Ростсельмаше г. Ростов на Дону		4	
	Основное содержание		
	Лидирующие позиции среди других отраслей промышленности Ростовской области занимает машиностроение. На его долю приходится одна четвертая всей продукции, производимой донской индустрией. С конвейеров машиностроительных заводов области сходят уникальные машины и оборудование. Флагман донского машиностроения Ростсельмаш выпускает более 70% всего парка сельскохозяйственной техники России. Комбайны Ростсельмаша приобретают 48 зарубежных стран. Сальксельмаш и Красный Аксай выпускают культиваторы, погрузчики-копновозы, стогометатели, дисковые бороны, прицепные устройства к жатке.		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий		
	1. Производство автомобилей (сельхоз назначения) на Ростсельмаше г. Ростов на Дону	1	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего (обязательная аудиторная)		34	

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательного предмета «История донского казачества» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История донского казачества» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Оценивание образовательных результатов проводится в ходе изучения каждого раздела образовательной программы.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся ведется в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания организуется посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащим социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся предусматривается возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебного предмета.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры сообщаются обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. Параметры и критерии оценки разрабатываются и обсуждаются преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки соответствуют критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

Формы и методы оценивания:

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Раздел 1. Донская Земля в Древности и Средние века	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка

ОК 02 ОК 05 ОК 06	Раздел 2. Донской край в XVI – начале XVII в	Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Раздел 3. Земля Войска Донского в XVIII-XIX вв	
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Раздел 4. Донские казаки в XX веке.	
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Раздел 5. Развитие предприятий автотранспорта в Ростовской области	
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Раздел 6. Производство автомобилей (сельхоз назначения) на Ростсельмаше г. Ростов на Дону	

5. Условия реализации программы общеобразовательного предмета

5.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Для освоения программы учебного предмета «История донского казачества» в ГБПОУ РО «ТККТ» есть учебный кабинет, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности студентов.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав материально-технического и учебно-методического обеспечения программы учебного предмета «История донского казачества» входят

- мультимедийный образовательный комплекс преподавателя (интерактивная доска ,мультимедийный проектор ,ПК в сборе ,акустическая система SYEN)
- мобильный компьютерный класс «Интеллект» (15+1);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения;
- комплект учебно-программной и учебно-планирующей документации;
- учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного предмета «История донского казачества»;

- библиотечный фонд (учебники, учебные пособия, энциклопедии, справочники, научная и научно-популярная литература и т.п.);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, стендов, презентаций и др.).

В процессе освоения программы учебного предмета УП.14. История донского казачества студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по истории донского казачества, имеющимся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.), электронной библиотечной системе BOOK.RU, системе «Гарант-Образование», к сайтам государственных, муниципальных органов власти.

5.2. Информационное обеспечение

Основные печатные издания:

1. Венков А.В. История Донского казачества : учебник / А.В. Венков, А.И. Нарезный, С.А. Кислицин. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2020. - 464с. – ISBN 978-5-9275-2345-0-текст непосредственный.

Дополнительные печатные издания:

1. Том I. Книга юного казака А.В. Венков, А.В. Лазарев, В.А. Бобыльченко, И.Г. Караиван, Н.М. Тормосина. Ростов на Дону: Омега Паблишер, 2021г. - 152 с. - ISBN 978-5-902441-66-3
2. Том II. Книга юного патриота Н.М. Тормосина, А.Ю. Кудряков. Ростов на Дону: Омега Паблишер, 2021г. - 152с. - ISBN 978-5-902441-67-0
3. Том III. Книга юного пограничника А.В. Петрушкин, Н.М. Тормосина, А.В. Венков, А.Ю. Кудряков. Ростов на Дону: Омега Паблишер, 2021г. - 128с. - ISBN 978-5-902441-68-7

Электронные издания:

1. URL: <http://www.russiancossks.ru>
2. URL: <http://www.KazakDona.ru>
3. URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm> Библиотека Исторического факультета МГУ.
4. URL: <http://gpw.tellur.ru/> Великая Отечественная: материалы о Великой Отечественной войне.
5. URL: <http://ru.wikipedia.org> — Википедия: свободная энциклопедия.
6. URL: <http://ru.wikisource.org/> — Викитека: свободная библиотека.
7. URL: <http://www.wco.ru/icons/> — виртуальный каталог икон.
8. URL: <http://militera.lib.ru/> — военная литература: собрание текстов.
9. URL: <http://biograf-book.narod.ru/> — избранные биографии: биографическая литература СССР.
10. URL: <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm> — Интернет-издательство «Библиотека»: Электронные издания произведений и биографических и критических материалов. URL: <http://intellect-video.com/russian-history/> — история России и СССР: онлайн-видео.
11. URL: <http://history.tom.ru/> — история России от князей до Президента.
12. URL: <http://statehistory.ru> — История государства.
13. URL: <http://www.kulichki.com/grandwar/> — «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи.
14. URL: <http://www.raremaps.ru/> — коллекция старинных карт Российской империи.
15. URL: <http://old-maps.narod.ru/> — коллекция старинных карт территорий и городов России.
16. URL: <http://www.lectures.edu.ru/> — лекции по истории для любознательных.
17. URL: <http://www.august-1914.ru/> — Первая мировая война: Интернет-проект.
18. URL: <http://9may.ru/> — проект-акция: «наша Победа. День за днём».
URL: <http://www.temples.ru/> — проект «Храмы России».
19. URL: <http://radzivil.chat.ru/> — Радзивилловская летопись с иллюстрациями.
20. URL: <http://www.borodulincollection.com/index.html> — раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. (коллекция Льва Бородулина).
21. URL: <http://www.rusrevolution.info/> — революция и Гражданская война: Интернет-проект.
22. URL: <http://www.istrodina.com/> — Родина: российский исторический иллюстрированный журнал.
23. URL: <http://all-photo.ru/empire/index.ru.html> — Российская империя в фотографиях.
24. URL: <http://fershal.narod.ru/> — российский мемуарий.
25. URL: <http://memoirs.ru/> — русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях.

- 26.URL:<http://www.scepsis.ru/library/history/page1/> — Скепсис: научно-просветительский журнал.
- 27.URL:<http://www.arhivtime.ru/> — следы времени: Интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов.
- 28.URL:<http://www.infoliolib.info/> — университетская электронная библиотека Infolio.
- 29.URL:<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> — электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова
- 30.URL:<http://www.history.pu.ru/elbib/> — электронная библиотека исторического факультета СПбГУ.
- 31.URL:<http://ec-dejavu.ru/> — энциклопедия культур DeJaVu.