

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТАЦИНСКИЙ КАЗАЧИЙ КАДЕТСКИЙ ТЕХНИКУМ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:

008EF3805BA11A38797AB154D9BA5C3F7B

Владелец: Петрова Лилия Владимировна

Действителен: с 14.08.2025 до 07.11.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УП.14. История донского казачества
общеобразовательного цикла
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки))

п. Жирнов
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика учебного предмета	4
1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Общая характеристика, цели и задачи учебного предмета	4
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	5
3. Содержание учебного предмета и тематическое планирование	12
3.1. Объем предмета и виды учебной работы	12
3.2. Содержание учебного предмета	13
4. Условия реализации программы общеобразовательного предмета	18
4.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебного предмета	18
4.2. Информационное обеспечение	18
5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УП.14 История донского казачества

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

УП.14. История донского казачества является частью программы, формируемой участниками образовательных отношений и дополнительным учебным предметом общеобразовательного учебного цикла учебного плана программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки))

Изучение учебного предмета УП.14. История донского казачества завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

1.2. Общая характеристика, цели и задачи учебного предмета

Содержание учебного предмета «История донского казачества» ориентировано на реализацию задач преподавания в поликультурном контексте, создания условий для осмысления студентами событий и явлений региональных, российских и глобальных тенденций, осознания общности судеб народов, населяющих Ростовскую область и Россию.

Содержание программы УП.14. История донского казачества направлено на достижение следующих целей:

- осознание обучающимися своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан России, жителей Донского края, родного города, села, станицы, представителей своей этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи;
- формирование целостного и своеобразного исторического образа родного края, общей картины исторического пути разных народов Ростовской области, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов;
- создание целостного представления о Ростовской области как самобытной части Российского государства на основе комплексного осмысления региональных процессов и их роли в образовании, самоопределении и саморазвитии студентов;
- воспитание разносторонне развитой личности гражданина России, духовно связанного с малой родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции, ориентированного в системе ценностей и потребностях современной жизни;
- формирование у студентов способности к самостоятельному жизненному выбору, самообразованию, самосовершенствованию в условиях многонационального и поликонфессионального своеобразия Ростовской области.

Учебный предмет УП.14. История донского казачества имеет межпредметные связи с учебными предметами и дисциплинами: ОУПб.02.Литература, ОУПб.03. История, УП.15. Основы православной культуры, СГ.01 История России.

Материал, выделенный курсивом, контролю не подлежит.

Программа полностью состоит из казачьего компонента, способствующей воспитанию патриотизма, чувств гордости и уважения к историческому прошлому своего народа.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета УП.14. История донского казачества обеспечивает достижение студентами следующих результатов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории донского казачества, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории донского казачества в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной

	мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории донского казачества; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по истории

работать в коллективе и команде	-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	донского казачества, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов Донского края
--	--	--

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории донского казачества. и их участников, образа жизни людей и его изменения ; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по истории донского казачества, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской	- Характеризовать экономическую и социальную жизнь донского казачества -Раскрывать причины и называть время возрождения донского казачества. -Объяснять и применять в историческом контексте понятия

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности	революция, буржуазно-демократическая революция, Мировая война, социалистическая революция, гражданская война, коллективизация, кулак, раскулачивание, эмигранты, искусство, партизанское движение, антиказачья политика, возрождение казачества. - Составлять хронологическую таблицу важнейших событий истории Донского края.
---	--	---

	перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
--	---	--

3. Содержание учебного предмета и тематическое планирование

3.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	
Обязательная аудиторная нагрузка	34
Из них в форме практической подготовки	-
О Обязательная аудиторная нагрузка(всего)	34
<i>в т.ч</i>	
Основное содержание	24
<i>в т.ч</i>	
<i>теоретическое обучение</i>	16
<i>практические занятия</i>	8
Профессионально ориентированное содержание	8
<i>в т.ч.</i>	
<i>теоретическое обучение</i>	4
<i>практические занятия</i>	4
Индивидуальный проект (да/нет)	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

3.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Донская Земля в Древности и Средние века		4	
Основное содержание			
	Донской край в трудах выдающихся ученых древности и Средневековья. Археологические памятники Ростовской области как вещественные источники. Музей-заповедник «Танаис». Первобытные племена на территории Дона. Киммерийцы. Скифо-сарматская эпоха. Греки. Танаис. Занятия, культура, быт, верования. Великое переселение народов. Готы в Приазовье. Гуннское нашествие. Смена населения. Хазары. Саркел. Разгром Хазарии. Славяне на Дону. Белая Вежа. Печенег и половцы. Взаимодействие славян с миром кочевников. Монголо-татары на Дону. Золотоордынский Азак и генуэзско-венецианская Тана – центры ремесла и торговли.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий		
	1. Донской край в трудах выдающихся ученых древности и Средневековья. 2. Занятия ,культура , быт, верования.	2	
Раздел 2. Донской край в XVI – начале XVII в		8	
Основное содержание			
	Дикое Поле. Экономические, политические и социальные предпосылки возникновения казачества на Дону. Предшественники донских казаков. Проблема происхождения донского казачества в отечественной историографии. Дискуссии историков о происхождении казачества: А.И.Ригельман, Г.З.Байер, В.Н.Татищев, И.Н.Болтин, Н.М.Карамзин, В.Броневский. А.Попов, В.М.Пудавов, Е.П. Савельев, С.Г. Сватиков. Гипотезы автохтонного (моноэтнического) и миграционного (полиэтнического) происхождения донского казачества. Первые упоминания о донских казаках в письменных источниках. Этноконфессиональный состав казачества на заре его истории. Появление казачьих городков: выбор места, защитные сооружения, жилища казаков. Низовые и верховые казаки: различия в физическом облике, языке, характере. Первые казачьи столицы. Причины создания военно-политической организации – Войска Донского. Образование Войска Донского. Становление принципов и традиций демократического самоуправления казачьих общин: Войсковой круг, выборность атаманской власти, односумье. Зимовые и	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	легковые станицы. Взаимоотношения донского казачества с Московским царством и другими государствами, Запорожской Сечью. Казачьи отряды на охране южнорусских границ. Вооружение и военная тактика казаков. Морские и сухопутные походы. Иван Грозный и донские казаки. Участие казаков во взятии Казани и Астрахани, Ливонской войне, русско-шведской войне 1593 г., борьба с Крымским ханством. Поход в Сибирь Ермака Тимофеевича. Хозяйство, основные занятия, быт, обычаи и традиции населения края в XVI в..		
	В том числе практических занятий		
	1. Азовское взятие и осадное сидение. 2. Донские казаки в отношениях с Россией XVII в. 3. Донское казачество в Разинском восстании 4. Морские и сухопутные походы	4	
Раздел 3. Земля Войска Донского в XVIII-XIX вв.		6	
	содержание учебного материала		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Изменение взаимоотношений центральной власти с казачеством при Петре I: начало ликвидации казачьих вольностей и прав. Социальное и имущественное расслоение среди казаков. Борьба за казачьи вольности. Восстание под предводительством К. Булавина. Судьба казаков-некрасовцев. Организация управления Войском Донским. Переход в подчинение Военной коллегии, ограничение прав Войскового круга, запрещение выборной атаманской власти. Присоединение Приазовья к России и его освоение в середине XVIII в. Неказачье население. Приток русских и украинских крестьян. Занятия, промыслы, торговля донского населения. Черкасские ярмарки. Основание Темерницкой таможни, крепости Св. Димитрия Ростовского. Включение в состав Войска Донского калмыков, их культурные отличия. Участие Войска Донского в войнах Российской империи в XVIII в.: в Северной, Семилетней, в штурме Измаила и Очакова, итальянском и швейцарском походах А.В.Суворова. Роль донского казачества в создании новых военных пограничных линий и крепостей, в присоединении Кубани, Причерноморья, в продвижении на Кавказ. Военное искусство казаков. Атаманы Д.Е. и С.Д.Ефремовы, И.М.Краснощеков. Донской край при Екатерине II. Система управления Войском Донским. Реформы Г.А.Потемкина на Дону. Превращение казачества в замкнутое военное сословие. Переселение из Крыма на Дон греков и армян. Занятия, быт, традиции, обычаи и верования народов, переселившихся на Дон. Е.Пугачев. Есаульский бунт 1792-1794 гг. Распространение норм крепостного права на донских крестьян. Появление казачьего дворянства. Конь в военной и хозяйственной жизни казака. Традиционная казачья культура.	4	

	Просвещение (Войсковая латинская семинария, Малое народное училище, Главное народное училище), медицина. Православная церковь. Культура края в XVIII в. Старочеркасский музей-заповедник. Родной город (станица, село) в XVIII в.		
	В том числе практических занятий		
	1. Местное военное управление, полковая организация. 2. Культура Донского казачества	2	
Раздел 4. Донские казаки в XX веке.		6	
	Основное содержание		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Хозяйственное развитие и система управления Области Войска Донского в начале XX в. Донские казаки в русско-японской войне. Революция 1905-1907 гг. на Дону. Особенности расстановки политических сил на Дону. Рабочее движение, волнения крестьян. Казачество в период революции. Использование казачества на военно-полицейской службе. «Наказы» казаков 1906-1907 гг., отказ от несения полицейских, карательных функций. Донские казачьи депутаты в I – IV Государственной Думе. Развитие культуры края в начале XX в. Участие донских казаков в Первой мировой войне. Революция 1917 г. на Дону. Отношение казачества к падению монархии и Временному правительству. Восстановление казачьих органов власти. Большой Войсковой круг. А.М.Каледин. Программа действий Войскового правительства. Создание казачьего Военно-революционного комитета в Каменске. Ф.М.Подтелков, М.В.Кривошлыков. Образование Донской Советской республики. П.Н.Краснов. Всевеликое Войско Донское. Гражданская война на Дону. Трагедия казачества. Вешенское восстание. Разгром белоказачьих формирований, победа Советской власти. Политика новой власти по отношению к казачеству в директивах советского правительства. Казачья эмиграция. География расселения, «хутора» и «станицы» за рубежом. Газеты и журналы. Писатели, поэты, художники, композиторы. Сохранение духовных, культурных, религиозных казачьих традиций. Административно-территориальные преобразования в крае. НЭП, индустриализация на Дону, строительство Ростсельмаша. «Шахтинское дело» 1928 года. Коллективизация на Дону. Репрессии. Образование Ростовской области. Развитие образования, культуры. Донской край в Великой Отечественной войне. Битва за Ростов и Северный Кавказ. Миус-фронт. Боевой путь воинских частей, сформированных на Дону. 5-й Донской гвардейский казачий корпус. Подвиги советских солдат на Донской земле. Участие донских казаков-эмигрантов во Второй мировой войне.	4	

	Мой город (село, станица) в годы войны. Наши земляки – герои Великой Отечественной войны. Послевоенный период (1945-1985 гг.). Тенденции и противоречия развития. Строительство Волго-Донского канала. Создание новых индустриальных центров в Белой Калитве, Новочеркасске, Каменске, Азове, Цимлянске. Новочеркасская трагедия 1962 г. Строительство Атоммаша и Ростовской АЭС. Замедление темпов развития народного хозяйства. Рост застойных явлений, особенности их проявления в Ростовской области. Культурное развитие области в послевоенный период. Перестроечный период на Дону (1985-1991 гг.). Экономическая и политическая ситуация. Трудности перехода к рыночным отношениям. Место Ростовской области в хозяйственной и культурной жизни страны. Донской край в конце XX – нач. XXI вв. (1991-2004 гг.): Проблемы возрождения казачества восстановление связей с казачьим зарубежьем. Этапы возрождения донского казачества. «Декларация казачества России». Акты федеральных органов власти по вопросу возрождения казачества. Современное донское казачество. Становление представительной и исполнительной власти на Дону. Символика Ростовской области. Политика администрации Ростовской области. Дон многонациональный и поликонфессиональный. Основные показатели развития промышленности и сельского хозяйства области. Проблемы развития социальной сферы. Наука, культура, спорт. Выдающиеся земляки XX в. Ростов-на-Дону – центр Южного Федерального округа		
	В том числе практических занятий		
	1. Донские казаки в русско-японской войне. 2. Развитие культуры края в начале XX в.	2	
Профессионально ориентированное содержание (8 часов)			
Раздел 5. Развитие предприятий автотранспорта в Ростовской области		4	
	Основное содержание Весной 1939 года только что построенный Ростовский автосборочный завод начал выпускать грузовые машины ГАЗ-ММ (с модернизированным мотором). Как выглядели эти машины – можно теперь увидеть в удивительно интересном музее ГАЗа в Нижнем Новгороде. Причем это не «новодел», а подлинная довоенная «полуторка». В отличие от завода в Горьком, ростовский завод не производил всего ассортимента деталей и узлов – часть их ростовский филиал получал из Горького уже готовыми. Другую часть узлов выпускали в заготовительных цехах непосредственно на заводе-филиале. А далее на вновь построенном новом ростовском конвейере производилась сборка автомобилей. При этом сборочный конвейер был самым современным по тому времени и		ОК 02 ОК 05 ОК 06

	не уступал лучшим автомобильным заводам мира.		
	<i>В том числе практических занятий</i>		
	1. Развитие предприятий автотранспорта в Ростовской области	2	
Раздел 6. Производство автомобилей (сельхоз назначения) на Ростсельмаше г. Ростов на Дону		4	
	Основное содержание		
	Лидирующие позиции среди других отраслей промышленности Ростовской области занимает машиностроение. На его долю приходится одна четвертая всей продукции, производимой донской индустрией. С конвейеров машиностроительных заводов области сходят уникальные машины и оборудование. Флагман донского машиностроения Ростсельмаш выпускает более 70% всего парка сельскохозяйственной техники России. Комбайны Ростсельмаша приобретают 48 зарубежных стран. Сальсксельмаш и Красный Аксай выпускают культиваторы, погрузчики-копновозы, стогометатели, дисковые бороны, прицепные устройства к жатке.		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<i>В том числе практических занятий</i>		
	1. Производство автомобилей (сельхоз назначения) на Ростсельмаше г. Ростов на Дону	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего (обязательная аудиторная)		34	

4. Условия реализации программы общеобразовательного предмета

4.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

Для освоения программы учебного предмета «История донского казачества» в ГБПОУ РО «ТККТ» есть учебный кабинет, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности студентов.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав материально-технического и учебно-методического обеспечения программы учебного предмета «История донского казачества» входят

- мультимедийный образовательный комплекс преподавателя (интерактивная доска ,мультимедийный проектор ,ПК в сборе ,акустическая система SYEN)
- мобильный компьютерный класс «Интеллект» (15+1);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения;
- библиотечный фонд (учебники, учебные пособия, энциклопедии, справочники, научная и научно-популярная литература и т.п.);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, стендов, презентаций и др.).

В процессе освоения программы учебного предмета УП.14. История донского казачества студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по истории донского казачества, имеющимся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.), электронной библиотечной системе BOOK.RU, ЮРАЙТ, системе «Гарант-Образование», к сайтам государственных, муниципальных органов власти.

4.2. Информационное обеспечение

Основные источники

1. Венков А.В История Донского казачества : учебник / А.В. Венков, А.И. Нарезный, С.А. Кислицин. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2020. - 464с. – ISBN 978-5-9275-2345-0-текст непосредственный.

Дополнительные источники (для студентов)

1. Том I. Книга юного казака А.В. Венков, А.В. Лазарев, В.А. Бобыльченко, И.Г. Караиван, Н.М. Тормосина . Ростов на Дону: Омега Паблишер, 2021г. -152 с.-ISBN 978-5-902441-66-3
2. Том II. Книга юного патриота Н.М. Тормосина, А.Ю. Кудряков. Ростов на Дону: Омега Паблишер, 2021г. -152с. - ISBN 978-5-902441-67-0
3. Том III. Книга юного пограничника А.В. Петрушкин, Н.М. Тормосина, А.В. Венков, А.Ю. Кудряков. Ростов на Дону: Омега Паблишер, 2021г. -128с. - ISBN 978-5-902441-68-7

Электронные ресурсы:

1. Библиотека Исторического факультета МГУ URL: <http://www.hist.msu.ru/>
2. Великая Отечественная: материалы о Великой Отечественной войне URL: <http://gpw.tellur.ru/>

3. История России от князей до Президента URL:<http://history.tom.ru/>
4. История государства URL:<http://statehistory.ru>
5. «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи URL:<http://www.kulichki.com/grandwar/>

5.Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами.

Формы и методы оценивания:

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Раздел 1. Донская Земля в Древности и Средние века	Самооценка и взаимооценка Презентация мини- проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Раздел 2. Донской край в XVI – начале XVII в	
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Раздел 3. Земля Войска Донского в XVIII-XIXвв	
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Раздел 4. Донские казаки в XX веке.	
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Раздел 5. Развитие предприятий автотранспорта в Ростовской области	
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Раздел 6. Производство автомобилей (сельхоз назначения) на Ростсельмаше г. Ростов на Дону	